



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2021-2022**

## ÍNDICE

|  |           |
|--|-----------|
| <b>RESUMEN</b> .....                     | <b>3</b>  |
| <b>DATOS DEL PROFESORADO</b> .....       | <b>3</b>  |
| <b>REQUISITOS PREVIOS</b> .....          | <b>3</b>  |
| <b>COMPETENCIAS</b> .....                | <b>4</b>  |
| <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> .....   | <b>6</b>  |
| <b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b> ..... | <b>6</b>  |
| <b>METODOLOGÍA: Escenario A</b> .....    | <b>7</b>  |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS.....              | 7         |
| EVALUACIÓN.....                          | 8         |
| <b>METODOLOGÍA: Escenario B</b> .....    | <b>9</b>  |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS.....              | 9         |
| EVALUACIÓN.....                          | 10        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....                | <b>11</b> |

## RESUMEN

---

|                              |  |               |            |
|------------------------------|--|---------------|------------|
| <b>Centro</b>                | Universidad del Atlántico Medio                                  |               |            |
| <b>Titulación</b>            | Maestro en Educación Infantil                                    |               |            |
| <b>Asignatura</b>            | Psicología de la Educación                                       | <b>Código</b> | F4C3G09009 |
| <b>Materia</b>               | Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad |               |            |
| <b>Carácter</b>              | Formación básica   |               |            |
| <b>Curso</b>                 | 1º   |               |            |
| <b>Semestre</b>              | 2  |               |            |
| <b>Créditos ECTS</b>         | 6  |               |            |
| <b>Lengua de impartición</b> | Castellano   |               |            |
| <b>Curso académico</b>       | 2021-2022  |               |            |

## DATOS DEL PROFESORADO

---

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Responsable de Asignatura</b> | Domingo Quintana                       |
| <b>Correo electrónico</b>        | domingo.quintana@pdi.atlanticomedio.es |
| <b>Tutorías</b>                  | De lunes a viernes previa cita.        |

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

#### CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

#### CG13

Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**Competencias específicas:**

**CE1**

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

**CE2**

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

**CE3**

Conocer los fundamentos de atención temprana.

**CE4**

Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CE5**

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**CE63**

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocer y describir las distintas concepciones teóricas sobre Psicología de la Educación.
- Tener un conocimiento preciso del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer los distintos factores motivacionales y emocionales y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y describir el perfil docente.
- Reconocer las características principales de cada etapa educativa.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

A lo largo de la asignatura se conocerán las principales concepciones teóricas entorno a la Psicología de la educación y sus implicaciones prácticas. Además de explorar las variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje, se analizarán los procesos motivacionales y emocionales y su influencia sobre el aprendizaje, así como el perfil docente.

Unidad 1. Introducción a la psicología de la educación.

Unidad 2. Perspectivas sobre el aprendizaje y mecanismos automáticos de aprendizaje.

Unidad 3. Aprendizaje y cognición.

Unidad 4. Motivación y metacognición.

Unidad 5. Agentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**ESCENARIO A – PRESENCIALIDAD ADAPTADA  
(MEMORIA VERIFICADA)****METODOLOGÍA: Escenario A**

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b> | <b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b> |
|--|--------------|--|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico   | 15           | 100%   |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas   | 6            | 0%   |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual   | 12           | 50%  |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 24           | 25%  |
| Estudio individual y trabajo autónomo  | 91           | 0%   |
| Examen final presencial  | 2            | 100%   |

## EVALUACIÓN

---

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|----------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.   | 20%                  |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 40%                  |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.  | 40%                  |

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

**ESCENARIO B – SUSPENSIÓN COMPLETA DE LA  
ACTIVIDAD PRESENCIAL**

**METODOLOGÍA: Escenario B**

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

| <b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>   | <b>HORAS</b> | <b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b> |
|--|--------------|--|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico   | 15           | 100%   |
| Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas   | 6            | 0%   |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual   | 12           | 50%  |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual | 24           | 25%  |
| Estudio individual y trabajo autónomo  | 91           | 0%   |
| Examen final presencial  | 2            | 100%   |

## EVALUACIÓN

---

La evaluación se realizará a través del campus virtual, en modalidad online. Para ello los docentes disponen del espacio “test” en el campus virtual de cada asignatura. Estos test podrán incluir preguntas de diverso Ppo (test, cortas,...) permitiendo al docente adaptar el examen teórico-práctico de su asignatura a esta opción. Cada test permite valorar individualmente la puntuación de cada pregunta, modificándola posteriormente según la respuesta del alumno/a. Una vez corregido y valorado cada test, se comunica al alumno vía campus virtual la nota obtenida en el mismo. Los demás ítems de la evaluación permanecen igual. Lo único que cambia es la realización del examen presencial, que pasará a realizarse vía online.

La herramienta utilizada para comprobar la identidad del alumno y evitar conductas fraudulentas será Respondus.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|----------------------|
| Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.   | 20%                  |
| Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos. | 40%                  |
| Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.  | 40%                  |

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- **Básica**

Bandura, A. (1975). Analysis of modeling processes. *School Psychology Review*, 4(1), 4-10.

Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 1, 183- 194.

Hergenhahn, B.R. (2001). *Introducción a la Historia de la Psicología*. Madrid: Paraninfo

Ekman, P. (2016). What scientists who study emotion agree about. *Perspectives on psychological science*, 11(1), 31-34.

Lepper, M. R., y Greene, D. (Eds.). (1978). *The hidden costs of reward: New perspectives on the psychology of human motivation*. Lawrence Erlbaum.

- **Complementaria**

Groves, P. M., & Thompson, R. F. (1970). Habituation: a dual-process theory. *Psychological review*, 77(5), 419.

Hall, G., & Rodríguez, G. (2020). When the stimulus is predicted and what the stimulus predicts: Alternative accounts of habituation. *Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition*, 46(3), 327.

Kumar, N. (2010). Karl Popper, Psychology and Philosophy. *Psychological Studies*, 55(3), 270-274.

Palmero, F. (2005). Motivación: conducta y proceso. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 8(20-21), 1-29.

Reeve, J. (2014). *Understanding motivation and emotion* (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley.

Rodríguez, G., y Alonso, G. (2006). *Aprendizaje perceptivo. Psicología del Aprendizaje*. Badajoz: Abecedario.

Sampascual, G. (2002). *Psicología del desarrollo y de la educación. Volumen II*. Madrid, España: UNED.

Stothart, C., Mitchum, A., & Yehnert, C. (2015). The attentional cost of receiving a cell phone notification. *Journal of experimental psychology: human perception and performance*, 41(4), 893.

Treisman, A. M. (1969). Strategies and models of selective attention. *Psychological review*, 76(3), 282.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.